

Valstybinių ir savivaldybių  
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias  
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų  
ugdymui, ugdymą organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo  
nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ŽANETOS RIBKAUSKIENĖS  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-18 Nr.  
(data)  
Kaišiadorys  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2021-2023 metų strateginiame ir 2021 metų veiklos plane nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimą, plėtojant inovatyvų, visuminį ir patirtinį vaikų ugdymą bei ugdymo paslaugų kokybę, atitinkančią saugią ir sveiką aplinką.

Atsižvelgiant į metų veiklos tikslus ir uždavinius, du kartus per mokslo metus buvo vykdomas ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimas (rudenį ir pavasarį), kuriame pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakančios 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sritys. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas pagal 5 vaiko ugdymo (si) kompetencijas: socialinę, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninę. Vaiko ugdymosi pasiekimai kaupiami pasiekimų aplankale. Mokytojai kaupia ugdytinių pažangą ir pasiekimus fiksuojančią medžiagą: nuotraukas, rankos lavinimo užduotis, piešinius, stebėjimų aprašus ir kt. Pedagogai atsižvelgdami į šiuolaikinių vaikų ypatumus ir amžių, kasdieninėje veikloje ne tik patys vertina, bet ir moko ugdytinius pačius įsivertinti savo pasiekimus. Kiekviena grupė turi pasirengę vertinimo-įsivertinimo instrumentus, kurie padeda ugdytiniams reflektuoti, įvertinti savo asmeninius pasiekimus, kritiškai mąstyti, įvardinti bei numatyti, ką jie nori išmokti/sužinoti.

Nuolat vykdomas ugdytinių stebėjimas leidžia ne tik geriau pažinti vaiką, bet ir teikia pagrįstos informacijos, reikalingos planuoti tolimesnę veiklą, vertinti ir tobulinti ugdymo programas, numatyti tolimesnio vaiko ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius, pasiekimus ir daromą pažangą bei užtikrinti jo ugdymo veiksmingumą. Sistemingai vykdomas vaikų pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimas leidžia atrinkti ir pateikti tėvams aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi, motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje.

Priešmokyklinėje grupėje naudojamas interaktyvus ekranas. Visos 12 grupių turi nešiojamus